

GK EF (n)	
<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u> Thema: <i>Tú y tu ambiente</i></p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:</b> Auskunft über sich selbst und andere geben</li> <li>• <b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</b> einfache Gespräche in Alltagssituationen führen, am Unterrichtsgespräch im Klassenraum teilnehmen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> informative Texte verfassen u. strukturieren</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> Wortschatz zu s.o.; Präsens der regelmäßigen Verben, begrenzter Wortschatz für die <i>comunicación en clase</i>, Adjektive, Genus und Plural der Nomen, Fragepronomen, Aussprache- und Intonationsmuster, Possessivbegleiter, Verneinung, Infinitiv nach <i>para</i>,</li> </ul> <p>*Zeitbedarf: ca. 30 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u> Thema: <i>España – tierra y gente</i></p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Schreiben:</b> informative Texte verfassen</li> <li>• <b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</b> Alltagsdialoge (z.B. nach dem Weg fragen)</li> <li>• <b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:</b> visuell gestützte <i>presentaciones</i> z.B. der Bundesländer in Deutschland</li> <li>• <b>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:</b> in direkter Kommunikation Aussagen verstehen, bei medial vermittelten Texten Rezeptionsstrategien (global, selektiv und detailliert) anwenden</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> thematischer Wortschatz, <i>comunicación en clase</i>, Präsens der regelmäßigen und einiger häufiger unregelmäßiger Verben, <i>ser-estar-hay</i>, Indefinitformen, bejahter Imperativ 2. Pers.</li> </ul> <p>*Zeitbedarf: ca. 40 Std.</p>
<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u> Thema: <i>Jóvenes estudiantes y su rutina diaria</i></p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leseverstehen:</b> einfache, kurze Texte verstehen, unbekannte Wörter mithilfe sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen</li> <li>• <b>Hörverstehen:</b> in direkter Kommunikation Aussagen verstehen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> einfache, kurze Emails und Briefe über die Alltagswirklichkeit bzw. den eigenen Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen</li> <li>• <b>Interkulturelles Verstehen und Handeln / Sprachmittlung:</b> als Sprachmittler Aussagen in der Zielsprache wiedergeben können und auf eventuelle einfache Nachfragen eingehen</li> <li>• <b>Text- und Medienkompetenz:</b> die Funktion visueller Mittel im Comic verstehen u. interpretieren</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> thematischer Wortschatz Schule, Schulsysteme im Vergleich, Kleidung, Frühstück, Routine und Auszeiten; <i>comunicación en clase</i>, Gruppenverben, <i>ir, hacer</i>, Reflexivverben, <i>gerundio</i>, Objektpronomen</li> </ul> <p>*Zeitbedarf: ca. 40 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u> Thema: <i>Facetas de América Latina: Una mirada hacia el pasado de las Américas / Facetas de México</i></p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leseverstehen:</b> einfache Sachtexte Texte mit globaler, selektiver und detaillierter Strategie verstehen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> unter Beachtung textsortenspezifischer Vorgaben z.B. Tagebucheinträge verfassen</li> <li>• <b>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:</b> in direkter Kommunikation Aussagen verstehen, bei medial vermittelten Texten Rezeptionsstrategien (global, selektiv und detailliert) anwenden</li> <li>• <b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:</b> z.B. als <i>tarea meta</i> eine Radiosendung über Mexiko erstellen</li> <li>• <b>Interkulturelles Verstehen und Handeln / Sprachmittlung:</b> als Sprachmittler Aussagen in der Zielsprache wiedergeben können und auf eventuelle einfache Nachfragen eingehen</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> thematischer Wortschatz, Wortschatz Wetter, Bildung u. Gebrauch von <i>indefinido</i> und <i>imperfecto</i>, Satzkonstruktionen (Relativsätze)</li> </ul> <p>*Zeitbedarf: ca. 30-40 Std.</p>
<p><b>Summe Einführungsphase: ca. 140 Stunden</b></p>	
<p>* Der Zeitbedarf ist als Orientierungswert zu verstehen, nicht als Vorgabe Die Unterrichtsvorhaben oder Teile von ihnen müssen nicht unbedingt in chronologischer Reihenfolge bearbeitet werden.</p>	